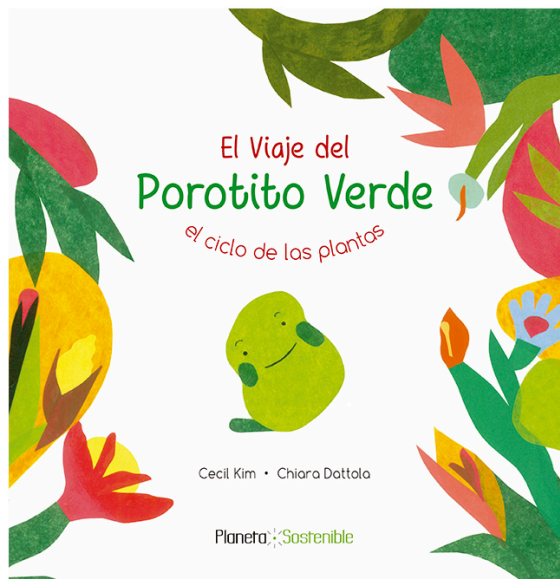


EL VIAJE DEL POROTITO VERDE; EL CICLO DE LAS PLANTAS

Cecil Kim

Ilustraciones de Chiara Dattola

Planeta Sostenible 2018



Reseña curricular/didáctica¹

Nuestra vida está basada en la existencia de diversos tipos de plantas: las que comemos, las que nutren a los animales que usamos como alimento, como fuente de lana y cuero, como ayuda en el campo; las que nos proveen de fibras textiles; los árboles que nos proveen de materia prima para fabricar papel y de madera para hacer casas, muebles, instrumentos, juguetes, etc. Una infinidad de cosas que usamos permanentemente y sobre cuyo origen no es frecuente que nos detengamos a pensar.

¿De dónde vienen las plantas, cómo se reproducen, qué es lo que necesitan para vivir? Este libro muestra a los más pequeños, de manera gráfica y didáctica, la esencia del ciclo reproductivo de las plantas. Representado en la historia de un poroto, el cuento muestra como, gracias a la acción de diversos factores de la naturaleza (agua, luz, otros seres vivos con los que interactúa), una semilla puede dar origen a una nueva planta, la que a su vez producirá más semillas.

Marco curricular aplicable y orientaciones didácticas

El viaje del porotito verde puede ser utilizado para abordar diversos contenidos curriculares de la Educación Parvularia² y Educación Básica.

Para el **Segundo Nivel** puede contribuir al desarrollo de los siguientes objetivos de aprendizaje:

- **Núcleo Exploración del Entorno Natural:** 9. Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las **plantas**, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.
- **Núcleo Lenguaje Verbal:** 6. Comprender a partir de la escucha atenta, contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, reconociendo ideas centrales, señalando preferencias, realizando sencillas descripciones, preguntando sobre el contenido.

¹ Análisis realizado por Paloma González Muñoz. Educadora Waldorf y Licenciada en Ciencias Biológicas.

² Nuevas Bases Curriculares Educación Parvularia (febrero 2018).

- **Núcleo Identidad y Autonomía (OA transversales):** 3. Reconocer en sí mismo, en otras personas y en **personajes de cuentos**, emociones tales como: tristeza, miedo, alegría, pena y rabia.

Para abordar estos OA la profesora puede entregar el libro a los niños y leerles el cuento mientras ellos van mirando las imágenes. Luego puede pedirles que describan la historia del porotito, enfatizando en sus encuentros con los distintos personajes que van apareciendo, preguntando en qué le ayuda cada uno, deteniéndose especialmente en el agua y en el aire. Además puede indagar respecto a como creen los niños que se siente el porotito a lo largo de su viaje.

Para el **Tercer Nivel de Educación Parvularia**, *El viaje del porotito verde* puede aportar al desarrollo de los siguientes objetivos de aprendizaje:

- **Núcleo Exploración del Entorno Natural:** 1. Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, **plantas**, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos. 3. Reconocer la importancia del agua y la energía solar para la vida humana, los animales y las **plantas**, a partir de experiencias directas o TICs.
- **Núcleo Lenguaje Verbal:** 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.

Para esto, la profesora puede entregar el libro a los niños para que lo exploren y luego leérselo. A continuación preguntar en qué consiste el viaje del porotito y qué le va pasando, cómo va cambiando a lo largo de la historia y en qué se convierte finalmente. Puede preguntar por qué creen que el porotito verde se sentía asustado y cómo creen que lo van a ayudar los diferentes personajes, haciendo énfasis en su encuentro con el agua y el sol.

El viaje del porotito verde también puede ocuparse como apoyo en **Enseñanza Básica**. En el caso de la asignatura de Lenguaje y Comunicación puede apoyar el desarrollo de objetivos de aprendizaje del eje Lectura de 1° a 4° año (desarrollo del gusto por la lectura; comprensión de narraciones, extrayendo información explícita e implícita; describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura). Para la asignatura de Ciencias Naturales, el libro puede apoyar objetivos del eje Ciencias de la Vida en 1° básico (reconocer características y necesidades de los seres vivos) y en 3° básico (describir algunos cambios de las plantas con flor durante su ciclo de vida, reconociendo la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla).

