

EL BOSQUE CHILENO

Pablo Neruda

Planeta Sostenible 2018

Reseña curricular/didáctica¹

“Quien no conoce el bosque chileno, no conoce este planeta”. Así de profundo y radical es el mensaje de Pablo Neruda respecto a nuestros bosques, paisaje maravilloso del sur de Chile, hábitat de innumerables seres vivos, unos que salen al encuentro de quien se adentra en él, otros siempre escondidos. “Un tronco podrido: qué tesoro!...”: el poeta logra encontrar el punto en el que vida y muerte son una sola cosa, lo que ocurre en el suelo de los bosques, donde se hace realidad lo cíclico, lo que se muere volverá con el paso del tiempo a ser parte de lo vivo nuevamente. Neruda pone en palabras aquello que todo quien ha estado dentro de un bosque ha sentido: la pequeñez propia y la inmensidad de lo que lo rodea, la protección y la incertidumbre. “Es un mundo vertical: una nación de pájaros, una muchedumbre de hojas...”. Neruda no nos dice directamente que tenemos que cuidar nuestros bosques, pero nos ayuda a conocerlos, a descubrirlos, a amarlos. Y en este camino lo que sigue naturalmente es protegerlos...



El texto, que es parte de las memorias de Neruda, *Confieso que he vivido*, es acompañado con ilustraciones que ayudan a acercarse a la percepción que el poeta tiene del bosque, a entender desde donde mira él sus rincones, en esta apartada zona del planeta. Este conjunto hace que el libro sea muy apropiado para su uso en el aula, tanto para estudiantes de Educación Parvularia como de Enseñanza Básica.

Marco curricular aplicable y orientaciones didácticas

Para el **Segundo Nivel de Educación Parvularia**² este libro puede apoyar los siguientes objetivos de aprendizaje:

- **Núcleo Exploración del Entorno Natural:** 5. Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.

¹ Análisis realizado por Paloma González Muñoz. Educadora Waldorf y Licenciada en Ciencias

² Nuevas Bases Curriculares Educación Parvularia (febrero 2018).

- **Núcleo Lenguaje Verbal:** 5. Manifestar interés por descubrir el contenido de textos de diferentes formatos, a través de la manipulación, la exploración, la escucha atenta y la formulación de preguntas.

Para esto, la profesora puede entregar el libro a los estudiantes, invitándolos a explorarlo y a descubrir los seres vivos presentes en las ilustraciones. Puede pedirles que escojan un animal o planta, contarles como se llama y relevar alguna característica distintiva, por ejemplo, la cabeza roja del carpintero (el docente podrá encontrar esta información en las últimas páginas del libro). A continuación puede leerles el libro mientras ellos van mirando sus páginas. Por último, puede invitarlos a plantear sus preguntas respecto a los animales y las plantas que aparecen en las ilustraciones.

Para el **Tercer Nivel de Educación Parvularia** el libro puede apoyar los siguientes objetivos de aprendizaje:

- **Núcleo Lenguaje Verbal:** 5. Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs. 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.
- **Núcleo Exploración del Entorno Natural:** 6. Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.

Para esto, la profesora puede entregar el libro a los estudiantes, invitándolos a explorarlo y a descubrir los seres vivos presentes en las ilustraciones. A continuación puede pedirles que escojan un ser vivo y que describan el ambiente en el que vive; luego les puede preguntar por qué creen que vive en ese ambiente. Después puede leerles el libro, explicarles parte del contenido apoyándose en las ilustraciones y hacerles preguntas respecto a qué quiso decir el autor con algunas afirmaciones (tales como: “Un tronco podrido: qué tesoro!...”), animándolos a plantear sus inferencias.

Para los niveles de 1° a 4° de la Enseñanza Básica, este texto puede apoyar el trabajo con algunos objetivos de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales, en particular del Eje Ciencias de la Vida (reconocer e identificar plantas y animales de nuestro país, reconocer características de los ecosistemas). Para los mismos niveles en la asignatura de Lenguaje y Comunicación puede apoyar el eje de Lectura (desarrollo del gusto por la lectura; comprensión de narraciones, extrayendo información explícita e implícita; describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias; emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura). Para Historia, Geografía y Ciencias Sociales puede apoyar el eje Geografía en 2° básico (caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes).